

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном
лагере**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности
педагогического работника
Форма обучения: заочная

Разработчик:

Кижаева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от
15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к организации воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере (ДОЛ).

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о сущности и основных направлениях воспитательной деятельности в различные периоды смены детского оздоровительного лагеря; о возможностях воспитательной среды ДОЛ;
- изучение специфики организации смены детского оздоровительного лагеря и содержанием воспитательной деятельности каждого ее периода;
- овладение методами и приемами проектирования, реализации и оценки воспитательной деятельности в ДОЛ, технологиями управления воспитательной работой в ДОЛ;
- формирование ответственного и творческого отношения к воспитательной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание современных теорий и методик воспитания.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.2.2 Теория и методика организации отдыха и досуга детей;

Б1.В.01 Современные концепции воспитания.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.01 Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа;

Б1.В.02 Современные технологии воспитания;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Областями профессиональной деятельности магистрантов, на которые ориентирует дисциплина «Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение,
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: - особенности динамики смены детского оздоровительного лагеря и педагогические задачи каждого ее периода; - основные направления воспитательной деятельности в различные периоды смены детского оздоровительного лагеря, возможности воспитательной среды; уметь: - проектировать, реализовывать и оценивать воспитательную деятельность в ДОЛ; - отбирать формы, методы и приемы воспитательной деятельности с учетом возраста детей; владеть: - навыками организации и управления воспитательной деятельности в ДОЛ; - технологиями педагогической поддержки и сопровождения коллективно-творческой деятельности.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Управление воспитательным процессом в детском оздоровительном лагере:

Логика развития смены и организации воспитательной деятельности в ДОЛ. Детский лагерь как уникальная воспитательная система. Специфика организации воспитательной деятельности в ДОЛ. Планирование воспитательной работы в ДОЛ. Формы организации воспитательной работы в ДОЛ. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в условиях ДОЛ. Организация воспитательных мероприятий и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению в ДОЛ. Организация досуговых мероприятий общелагерного и отрядного уровня. Педагогический анализ в работе вожатого. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в условиях ДОЛ

Модуль 2. Содержание и методика воспитательной работы в детском оздоровительном лагере:

Программирование воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере. Проектирование программ воспитания, социально-педагогического сопровождения обучающихся. Создание условий для реализации программ и моделей воспитания, социально-педагогического сопровождения обучающихся. Контроль и координация работы вожатых по социально-педагогическому сопровождению обучающихся. Разработка методического обеспечения реализации программ воспитания. Организационно-методическая поддержка педагогов при проведении ими воспитательных мероприятий. Организация досуговых мероприятий общелагерного и межотрядного уровня. Организация социального партнерства образовательного учреждения с другими

социальными институтами в рамках реализации плана воспитательной деятельности. Эвент-менеджмент воспитательных мероприятий в ДОЛ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Управление воспитательным процессом в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Тема 1. Программирование воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Программа как основа организации и тактики работы воспитателя. Нормативные основы программирования воспитательного процесса в условиях ДОЛ. Современные тренды развития сферы рекреационного досуга. Педагогический дизайн культурно-досуговых программ. Базовые приоритеты современных дополнительных образовательных программ для сферы отдыха и оздоровления. Виды и типы воспитательных программ. Тайм-менеджмент и планинг воспитательной деятельности. Участие воспитателя в реализации основных направлений программы (досугового, физкультурно-спортивного, валеологического, образовательного, творческого).

Модуль 2. Содержание и методика воспитательной работы в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Тема 2. Формы организации воспитательной работы в ДОЛ (2 ч.)

Теория и практика отрядных воспитательных мероприятий. Интерактивные методы в работе с отрядом. Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения в отряде, сотрудничества. Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности. Технология коллективной творческой деятельности (КТД).

Современная энциклопедия КТД. Методика, алгоритм построения и анализ КТД на разные периоды смены. Игровые технологии в работе вожатого. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Классификации и виды игр. Игры для детей разного возраста. Физическое воспитание в отряде. Интеллектуальное воспитание в отряде.

Планирование воспитательной работы с отрядом на смену. План воспитательной деятельности с отрядом на день. Требования к составлению плана с учетом режима дня, погодных условий, возраста детей.

Педагогический анализ в работе вожатого. Анализ смены, дня, дела.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (64 ч.)

Модуль 1. Управление воспитательным процессом в детском оздоровительном лагере (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Про дифференцировать профессиональные стандарты, предъявляющие требования к квалификации специалиста в области воспитания (старшего вожатого) и специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого). Выделить общее и специфичное в квалификационных характеристиках старшего вожатого и вожатого. Проанализировать трудовые функции воспитателя и вожатого, указать на общее и частное в их трудовых функциях.

2. Проанализировать СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей». Конкретизировать санитарно-эпидемиологические требования, которые необходимо выполнять или контролировать их соблюдение воспитателю в соответствии с выделенными категориями услуг при сопровождении деятельности детского коллектива: в области применения, к помещениям и оборудованию, к воздушно-тепловому режиму в помещениях; к инвентарю столовой; к режиму дня; к санитарному содержанию помещений; к выполнению санитарных правил и организации работы медицинского персонала.

3. Проанализировать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие

деятельность субъектов организации отдыха детей и их оздоровления. Указать, какими отраслями права регулируются следующие отношения:

- а) ребенка и вожатого;
- б) вожатого и законных представителей ребенка;
- в) вожатого и начальника лагеря.

4. На основании анализа Национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2018) выделить категории услуг, к реализации которых имеют непосредственное отношение старший вожатый и вожатый. Описать содержание данной услуги. Привести примеры оказания данных услуг, результаты оформить в виде классификационной таблицы. Таблица состоит из трех столбцов. В «шапочке» первого столбца указывается категория услуг организации отдыха и оздоровления, второго – содержание выполнения данной услуги старшим вожатым, третьего – содержание выполнения данной услуги вожатым отряда.

2. Составить сравнительную таблицу «Виды юридической ответственности вожатого за нарушение законодательства».

5. Разработать программу воспитательной работы с отрядом на смену. Определить для себя, как отрядного вожатого, наиболее привлекательный возраст из четырех возрастных групп. Зафиксировать письменно список устраивающих вас моментов работы с данной возрастной группой. Определить свои возможности руководства данной возрастной группой. Сформулировать, над чем вам еще нужно поработать, чтобы осуществить взаимодействие с данным возрастом наиболее эффективно. Подумайте, что вас настораживает (пугает/отталкивает) в работе с другими возрастными категориями, определить пути профессионального самосовершенствования, чтобы быть готовым к работе на любом возрастном отряде.

6. Представить наполнение рабочей папки документов вожатого детского оздоровительного лагеря в электронном виде. Документы вожатого расположить в хронологическом порядке использования в течение смены в детском оздоровительном лагере.

7. Составить чек-лист контроля старшим вожатым действий своих коллег-вожатых в первый день смены работы детского оздоровительного лагеря.

8. Представить структуру пресс-центра детского лагеря, раскрыв задачи его подразделений, состав рабочей группы с перечислением обязанностей каждого члена команды.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить проект job offer для вожатого, с которым Вам, как старшему вожатому, предстоит работать в паре с детским коллективом. В документе определить должностные обязанности Вашего напарника по отношению к организации деятельности административного звена педагогического коллектива, детского коллектива, официальных представителей несовершеннолетних.

2. Подготовить на бумажном носителе «Азбуку форм массовой работы в детском оздоровительном лагере».

3. Составить ежедневные планы работы с отрядом (на 7 дней смены) с учетом погодных условий.

4. Разработать технологическую карту воспитательного мероприятия с отрядом по одному из направлений воспитания.

5. Составить комплекс игр на знакомство с отрядом для организационного периода смены в детском оздоровительном лагере.

6. Подобрать игры на сплочение членов отряда для организационного периода смены в детском оздоровительном лагере.

8. Подобрать серию игр на выявление лидеров среди членов отряда для организационного периода смены в детском оздоровительном лагере.

9. Подобрать игры с отрядом для организационного периода смены в детском оздоровительном лагере: на знакомство, на сплочение детского коллектива, на выявление лидеров, на создание положительного эмоционального настроения.

10. Отрядные игры заключительного периода смены (с учетом возрастных категорий).

11. Планы проведения рефлексии дня с отрядами всех четырех возрастных групп (6-8 лет, 9-

11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет).

12. Приемы организации подъема и отбоя для детей четырех возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет).

13. Составить глоссарий по теме «Организация воспитательной работы в отряде».

14. Просмотреть отечественный художественный фильм Элема Климова «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен» 1964 г. выхода на экраны. Описать нарушения в соблюдении техник безопасности педагогическим составом. Письменно выразить свое отношение к действиям начальника лагеря товарища Дынина на протяжении сюжета фильма.

15. Определить для себя, как отрядного вожатого, наиболее привлекательный возраст из пяти возрастных групп. Зафиксировать письменно список устраивающих Вас моментов работы с данной возрастной группой. Определить свои возможности руководства данной возрастной группой. Сформулировать, над чем Вам еще нужно поработать, чтобы осуществить взаимодействие с данным возрастом наиболее эффективно. Выделить, что Вас настораживает (пугает/отталкивает) в работе с другими возрастными категориями, определить пути профессионального самосовершенствования, чтобы быть готовым к работе на любом возрастной отряде. Свои размышления систематизировать в виде таблицы:

Возраст детей	Меня привлекает в этом возрасте	Мои возможности руководства данной возрастной группой	Меня настораживает (пугает/отталкивает) в работе	Мое профессиональное самосовершенствование: над чем нужно поработать (способности, речь, внешний вид и т.д.) чтобы улучшить свое руководство этим возрастом
6-8 лет				
9-10 лет				
11-12 лет				
13-14 лет				
15-17 лет				

Модуль 2. Содержание и методика воспитательной работы в детском оздоровительном лагере (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить тайминг на первый день работы смены детского оздоровительного лагеря.

2. Составить каталог названий отрядов и соответствующих им девизов для воспитанников отрядов различных возрастных групп.

3. Обобщить педагогические приемы и советы, позволяющие вожатому делать жизнь детского коллектива в детском оздоровительном лагере комфортной, уютной, а работу воспитателя организованной и комфортной. Подобрать к каждому лайфхаку рисунок, отображающий его суть. Результаты оформить в виде слайдовой презентации.

4. Составить каталог кросс-медиа продуктов, которые вожатый может использовать в работе с временным детским коллективом.

Вид СРС: Выполнение исследовательских заданий и проектов.

1. Написать эссе на тему «Портрет luxury-вожатого». Прежде чем составить портрет, решить, как проявляется имидж – визуально, вербально, событийно, контекстно? Какие атрибуты формируют имидж вожатого? Кто ждет современного вожатого: дети, организации отдыха и оздоровления,

школа. Определить место и роль педагогического имиджа в общем портрете вожатого. Соотнести составленный портрет с вашими собственными представлениями о том, каким должен быть современный вожатый. В чем сходство и отличие Вашей точки зрения от данных информационных источников, с которыми Вы ознакомились? Чем это обусловлено? Что изменилось в педагогическом образе вожатого за последние десятилетия? Какой вожатый нужен современному ребенку? Составить итоговый список характеристик вожатого современного общества. Определить, какие из них более значимы, а какие менее. Обсудить свои результаты с однокурсниками и составить на семинарском занятии профессиограмму современного вожатого.

2. С учетом основополагающих принципов планирования работы с детским коллективом разработать авторскую план-сетку для отряда определенного возраста на основании тематической программы смены. Тематическую программу рекомендуется выбрать на одном из официальных сайтов организации отдыха и оздоровления. Программу приложить к план-сетке.

4. Предложить вариативный план работы с отрядом на 5-ый день смены с учетом требований к режиму дня, изменения погодных условий и возраста детей.

5. Разработать программу курса тимбилдинга для детского коллектива. Программа должна включать упражнения для нескольких детских коллективов разных возрастов. Проведение программы должно быть запланировано на целый день смены детского оздоровительного лагеря.

6. Разработать чек-лист действий вожатого на первый день смены, используя утвердительные формулировки пунктов чек-листа, разбивая пункты по операциям, которые предстоит выполнять Вашим коллегам.

7. Разработать план подготовки детского коллектива к конкурсному выступлению. Самостоятельно выбрать жанр конкурсного выступления (театральная, танцевальная или вокальная деятельность). Распределить роли членов детского коллектива (условно) в подготовке к выступлению, содержательно отразить репетиционную часть.

8. Подготовить коллективно план-конспект досугового коллективно-творческого дела на организационный период смены (тема по выбору студента).

9. Подготовить коллективно план-конспект социального (художественно-эстетического, спортивного) коллективно-творческого дела на основной период смены (тема по выбору студента).

10. Подготовить методическую разработку командообразующего мероприятия для детского коллектива («веревочный курс»). Названия станций и выполняемые упражнения должны соответствовать тематике смены, которую вы выбрали при составлении план-сетки работы с отрядом на смену.

11. Определить основные факторы, способствующие становлению и развитию вожатского движения в России. Выстройте последовательность возникновения крупнейших молодежных вожатских объединений в формате таймлайна.

12. Создать вербально-схематическую опору «Режим дня моего отряда» на основе санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. В схеме обозначить комментарии основных действий вожатого в течение дня, явные риски безопасности жизни и здоровья детей, задачи детского коллектива.

13. Выполнить композиционный эскиз отрядного уголка (в графическом редакторе или выполнить рисунок на бумаге). На эскизе отобразить основные элементы отрядного уголка (подписать элементы). Выбрать стилистическое и цветовое решение. Предложить наполнение основной и периодической зон соответствующими элементами (подписать названия элементов).

14. Подготовить презентацию, раскрывающую этапы создания поста вожатого с отрядом для размещения в социальных сетях.

15. Составить памятку «Защита персональных данных детей». Учесть момент размещения информации о детях в социальных сетях.

16. Объяснить методику организации станционной игры.

17. Составить методическую копилку социальных игр: творческих сюжетно-ролевых (подражательных, режиссерских, игр-драматизаций, игр-грёз) и деловых играх (организационно-деятельностных, организационно-коммуникативных, организационно-мыслительных, ролевых,

имитационных).

18. Составить графическую схему конструирования линейного квеста для воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

19. Составить графическую схему конструирования кольцевого квеста для воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

20. Составить графическую схему конструирования штурмового квеста для воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Управление воспитательным процессом в детском оздоровительном лагере.
ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Содержание и методика воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные концепции воспитания, Воспитательная работа с различными группами обучающихся, Теория и методика организации отдыха и досуга детей, Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании, Духовно-нравственное воспитание личности.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

студент переносит из одной научной области в другую теоретические знания; применяет системы понятий; преобразует алгоритмы к условиям, отличающимся от стандартных, умеет вести эвристический поиск для решения профессиональных задач

Базовый уровень:

студент понимает существенные стороны учебной информации; применяет понятия; способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых(реальных) ситуациях. При этом учащийся способен генерировать субъективно новую информацию об изучаемых объектах и действиях с ними (решает нетиповые задачи), владеет общими принципами поиска алгоритма (выбирает подходящий алгоритм из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи).

Пороговый уровень:

студент узнает понятия; воспроизводит усвоенные ранее знания от буквальной копии до применения в типовых ситуациях (воспроизводит информацию по памяти; решает типовые задачи по усвоенному ранее образцу); умеет преобразовывать алгоритмы

Уровень ниже порогового:

студент узнает известную информацию; демонстрирует пробелы в знаниях; воспроизводит

понятия; не владеет навыками решения профессиональных задач

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Допускаются погрешности в ответе, не носящие принципиального характера либо исправляемые при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

8.2. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Управление воспитательным процессом в детском оздоровительном лагере

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Составить таблицу функций командира линейного студенческого педагогического отряда и старшего вожатого педагогического состава. Прокомментируйте общие и различающиеся обязанности.

2. Раскрыть значение брендинга в смене детского лагеря. Охарактеризовать основные элементы бренда детского коллектива.

3. Раскрыть значение традиций лагерной педагогики. Охарактеризовать основные традиции, поддерживаемые вожатыми в детском оздоровительном лагере.

4. Раскрыть и продемонстрировать значение основных законов жизнедеятельности детского коллектива в детском лагере.

5. Составить таблицу сопряженности задач деятельности вожатого и детского коллектива в организационный период смены в детском оздоровительном лагере.

6. Составить таблицу сопряженности задач деятельности вожатого и детского коллектива в пропедевтический период смены в детском оздоровительном лагере.

7. Составить таблицу сопряженности задач деятельности вожатого и детского коллектива в основной период смены в детском оздоровительном лагере.

8. Составить таблицу сопряженности задач деятельности вожатого и детского коллектива в заключительный период смены в детском оздоровительном лагере.

9. Составить чек-лист контроля действий вожатых на первого дня смены отдыха.

10. Разработать алгоритм контроля вожатых в предпоследний и последний дни смены отдыха в ДОЛ.

11. Разработать план контроля вожатых по качеству оказания услуг в ДОЛ в соответствии с нормативными требованиями.

12. Разработать алгоритм координации воспитательной работы вожатых по социально-педагогическому сопровождению обучающихся.

Модуль 2: Содержание и методика воспитательной работы в детском оздоровительном лагере

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

1. Раскрыть специфику включения в жизнедеятельность временного детского коллектива детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Выделить проблемы внутригрупповых и межгрупповых отношений во временном детском коллективе.

3. Разработать алгоритм деятельности вожатого по формированию временного детского коллектива (возраст детей выбрать самостоятельно).

4. Разработать технологическую карту подготовки и конспект воспитательного мероприятия с отрядом по одному из направлений воспитания.

5. Подготовить план-конспект проведения тематического огонька.

6. Продемонстрировать технологию проведения игр на выявление лидера во временном детском коллективе.

7. Раскрыть технологии организации квестов различных видов (штурмового, кругового, линейного).

8. Охарактеризовать специфику проведения ценностно-психологических игр во временном детском коллективе.

9. Охарактеризовать особенности художественно-оформительской работы в деятельности вожатого.

10. Разработать технологическую карту подготовки и конспект воспитательного мероприятия – катализатора смены.

11. Предложить технологическую карту подготовки и конспект массового воспитательного мероприятия по одному из направлений воспитания.

12. Составить банк кричалок для детского коллектива на спортивные мероприятия, передвижение по территории лагеря, посещение столовой.

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-2)

1. Охарактеризовать основные этапы становления и развития вожатского движения.

2. Раскрыть основные моменты нормативно-правовой регламентации деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря.

3. Проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря.

4. Проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность старшего вожатого детского оздоровительного лагеря.

5. Дать характеристику правового статуса вожатого детского оздоровительного лагеря.

6. Доказать необходимость инструктажей по технике безопасности при организации жизнедеятельности детского коллектива.

7. Определить значение авторитета вожатого в успешной организации воспитательной работы с детским коллективом. Охарактеризовать виды педагогических авторитетов.

8. Доказать необходимость использования современных медийных технологий в деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря.

9. Дать характеристику информационно-медийного центра детского оздоровительного лагеря, раскрыть его задачи, определить структуру, рабочую команду.

10. Охарактеризовать основные медийные ресурсы, используемые для освещения воспитательной деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря.
11. Доказать необходимость планирования вожатым воспитательной работы с детским коллективом. Выделить основные виды планов работы вожатого детского оздоровительного лагеря.
12. Охарактеризовать основные виды педагогической документации вожатого.
13. Доказать необходимость учета вожатым возрастных особенностей детей при организации воспитательной работы.
14. Определить педагогические основы детского самоуправления. Раскрыть педагогические приемы включения детей в самоуправление коллективом.
15. Дать характеристику педагогическому конфликту. Предложить общие рекомендации по решению конфликтных педагогических ситуаций в детском коллективе.
16. Охарактеризовать основные этапы организации массового мероприятия.
17. Раскрыть технологию подготовки и проведения отрядного дела.
18. Доказать необходимость владения вожатым каким-либо видом творчества.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>. – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Батаева, М. Д. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методическое пособие : [16+] / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г.С. Голышев ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599091>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0508-3. – Текст : электронный.

2. Кравченко, А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : методическое пособие / А. В. Кравченко, С. В. Петров ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598986>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0513-7. – Текст : электронный.

3. Пастухова, С. Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере: методическая разработка / С. Ю. Пастухова, А. Н. Турыгина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 32 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6084-3. – DOI 10.23681/429058. – Текст : электронный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://urok.1sept.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
2. <https://www.inlearno.ru/> – Каталог мероприятий для школьников.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

12.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №424

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.